

POLÍTICAS SOCIALES INCLUSIVAS EN CUBA: UNA VISIÓN DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.

Autora principal:

Dr. C. Daniela Milagros Palacio González.

Correo electrónico: dpalacio@uclv.cu

ORCID: [0000-0002-3708-2578](https://orcid.org/0000-0002-3708-2578)

Institución: UCLV. Facultad de Cultura Física

País: Cuba

Coautora:

Dr. C. Emilia Rebeca Hernández Mezonet

Correos electrónicos: rebecaemilia1964@gmail.com/emilia.hernandez@inder.gob.cu

ORCID: 0000-0002-3822-6115

Resumen

La política social en Cuba se focaliza además hacia grupos en situaciones de vulnerabilidad, por lo tanto, es inclusiva por naturaleza.

El Estado reconoce a la política educativa y deportiva como derechos de las personas con discapacidad, independientemente del contexto en que se encuentren; dentro de estos sistemas la actividad física deportiva y recreativa, contribuyen a su incorporación a la vida social y laboral, como entes físicamente activos, útiles de la sociedad, con igualdad de oportunidades, derechos y equidad.

El estudio tiene el **objetivo** de: reflexionar sobre las políticas sociales como base inclusiva para personas con discapacidad, con énfasis en la educativa y deportiva. Se utilizó como **métodos**: el analítico sintético, el inductivo deductivo, la revisión y análisis documental y el análisis de contenidos. Como **resultado** se concluye con ideas que confirman la identificación de estas políticas como garantes del proceso de inclusión desde la Educación Física, el Deporte Para Todos y la Recreación Física.

Palabras clave: educación física; deporte para todos, discapacidad, inclusión social; política social.

Summary

Social policy in Cuba is also focused on groups in situations of vulnerability, therefore, it is inclusive by nature. The State recognizes educational and sports policy as rights of people with disabilities, regardless of the context in which they find themselves; Within these systems, physical sports and recreational activity contribute to their incorporation into social and work life, as physically active, useful entities of society, with equal opportunities, rights and equity. The study aims to: reflect on social policies as an inclusive basis for people with disabilities, with an emphasis on education and sports. The following methods were used: synthetic analytical, inductive deductive, documentary review and analysis, and content analysis. In summary, it concludes with ideas that confirm the identification of these policies as guarantors of the inclusion process from Physical Education, Sport for All and Physical Recreation.

Keywords: physical education; sport for all, disability, social inclusion; social policy

Introducción

“Pienso que la enseñanza especial, uno de los temas fundamentales que ustedes han analizado en estos días, es extraordinariamente humana; pienso que ningún Estado, ningún gobierno con un poco de recursos debe dejar de cumplir ese deber elemental”.

Fidel Castro Ruz¹

Las tendencias universales actuales más progresistas sobre la atención a la diversidad, desde el punto de vista educativo, niegan la exclusión de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) de las escuelas generales donde asisten sus coetáneos. Cuba no está alejada de tales criterios y reconoce que indiscutiblemente, una escuela especial ofrece un escenario singular que promete una perspectiva más desarrolladora y humana.

En Cuba, la Educación Especial es un subsistema educativo, cuyo resultado alcanzado a lo largo de su incesante labor, es reconocido por otros países de América Latina y el Caribe y otras partes del mundo.

Hoy, esta Educación cuenta con las condiciones necesarias para la debida atención a los alumnos con NEE, posee escuelas especiales para las diversas categorías, modalidades de atención, recursos, ayudas, servicios de orientación y capacitación, y otros.

En estas escuelas no solo reciben un programa con determinadas adaptaciones curriculares que conlleve al aprendizaje, sino que los prepara para una adecuada incorporación a la vida social y laboral, como personas activas de la sociedad con igualdad de derechos. A estos centros asisten todos aquellos escolares tributarios de esta enseñanza, que han sido diagnosticados por los Centros de Diagnóstico y

¹Castro Ruz, Fidel Alejandro. Discurso en la Clausura del II Encuentro Mundial de Educación Especial. Teatro Karl Marx, 20.06.1988.

Orientación², y ubicados según el defecto primario. Para aquellos que por otras limitaciones no pueden asistir, entonces reciben la atención en sus hogares mediante la enseñanza ambulatoria, modalidad donde se ofrece el mismo currículo que sus similares en el centro educacional.

La atención es multidisciplinaria, se les presta el servicio logopédico, psicopedagógico, orientación a la familia, la educación física en sus diversas manifestaciones, etc. En las escuelas especiales en Cuba el alumno es atendido por el tiempo que sea necesario para corregir o compensar el defecto, ya que en los casos que sean posibles son incorporados a instituciones de la educación regular. Solo tiene un carácter permanente la escuela para los escolares con discapacidad intelectual.

A diferencia de Cuba en otros contextos geográficos, se ha pretendido asimilar estos escolares en las escuelas regulares, sin tener la base material y humana para lograrlo, obteniendo resultados poco alentadores. El presente estudio se direccionó con el *objetivo* de: reflexionar sobre las políticas sociales como base inclusiva para personas con discapacidad, con énfasis en las políticas educativa y deportiva en Cuba.

Desarrollo:

Políticas sociales

En países de América Latina y el Caribe, la llegada del neoliberalismo con sus políticas privatizadoras, ha disminuido la autoridad del estado, trayendo como consecuencia la minimización de los fondos destinados a aseguramientos sociales, por lo que se afecta el sector educacional.

En Cuba, se cuenta con el apoyo del Estado y el gobierno, ello permite afirmar que la integración y la inclusión están presentes en la propia estructura del sistema,

²Institución educacional encargada de la evaluación y el diagnóstico de niños, adolescentes y jóvenes que supuestamente presentan determinadas necesidades educativas especiales, con el propósito de precisarlas y con un enfoque ecológico diseñar un sistema de acciones que posibilite satisfacer dichas necesidades; y a la orientación a docentes y familiares para la mejor comprensión y ayuda a las diversas manifestaciones conductuales y del aprendizaje que asuman sus alumnos e hijos, respectivamente.

en tal sentido en materia de igualdad la Constitución Cubana declara que “El Estado consagra el derecho conquistado por la Revolución de que los ciudadanos, sin distinción de raza, color de la piel, sexo, creencias religiosas, origen nacional y cualquier otra lesiva a la dignidad humana”.(Artículo 43º, Constitución Cubana)

El derecho a la educación, refrendado en el artículo 51º, está garantizado por el amplio y gratuito sistema de escuelas, seminternados, internados y becas, en todos los tipos y niveles de enseñanza, y por la gratuidad del material escolar, lo que proporciona a cada niño y joven, cualquiera que sea la situación económica de su familia, la oportunidad de cursar estudios de acuerdo con sus aptitudes, las exigencias sociales y las necesidades del desarrollo económico-social.

Todos tienen derecho a la educación física, al deporte y a la recreación. Derecho que se garantiza con la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte en los planes de estudio del sistema nacional de educación; y por la amplitud de la instrucción y los medios puestos a disposición del pueblo, que facilitan la práctica masiva del deporte y la recreación. (Artículo 52º, Constitución Cubana)

La socióloga cubana Espina (2011) refiere que “... la agenda actual de la política social cubana se orienta hacia un nuevo patrón de desarrollo, y es, en cierto sentido afín a la estrategia a la que puede hacer contribuciones,...”. Más adelante, en su artículo enfatiza en que la política social cubana está insertada a la política social universal, la cual se focaliza hacia los grupos de desventajas con el principio de fortalecer su mira de atención hacia estos, por lo que conservará su estilo universalizador y sus instrumentos de gratuidad e igualdad en áreas que se consideran básicas (educación, salud, cultura y deporte). En este sentido dicha autora patentiza:

“... puede decirse que la política social de la experiencia socialista cubana, se ha caracterizado por tener como racionalidad organizadora el enfoque integrador y el estilo universalizador, que colocan el ensanchamiento progresivo de los montos y alcances de la redistribución como parámetro rector” Espina (2011)

Lo anterior explica que las políticas sociales cubanas en relación a las personas con discapacidad son políticas de inclusión social, caracterizándose por su enfoque de justicia, con todos los derechos establecidos en la Constitución de la República, para ellas, orientados al reconocimiento como sujetos de igualdad de derechos y equidad. En ese sentido se sobresalen las políticas educacional y deportiva, las cuales ponen énfasis en la eliminación de barreras, la participación y el bienestar social de estos, de acuerdo al principio martiano del respeto a la dignidad humana

Dentro de la política educacional el Estado distingue el subsistema de Educación Especial, como una política educativa y no simplemente como un tipo de enseñanza, enfatiza en su proceso pedagógico con una didáctica propia para personas con discapacidad y al alcance de todos, independientemente del contexto en que se encuentren.

La política educacional hacia las personas con discapacidad, está dirigida al aumento del aprendizaje y la participación y por tanto, a la reducción de la exclusión. Así, se explica que la inclusión educativa, está en medio de la política de la Revolución cubana, la cual se sustenta en el Proyecto Social Socialista, con una proyección hacia el logro de una preparación para participar de manera efectiva en las transformaciones de la sociedad en que vive.

Estas reflexiones se concretan en las ideas del Borges y Orozco (2012), cuando escribieron: “para la educación cubana la inclusión de los ciudadanos está refrendada en leyes, normativas, reglamentos y resoluciones, creadas por el Estado y es práctica social”, **p. 34**

Inclusión social

La integración social debe partir de la posibilidad que le brinde la sociedad a cada individuo, de integrarse a ella con iguales derechos en la participación de actividades del sistema sociocultural en que viven, aunque con posibilidades diferentes.

En el caso de la inclusión, es un término que surge en los años 90 en el Foro Internacional de la Unesco, Tailandia, pretendiendo sustituir al de integración. En la

Declaración de Salamanca, en 1994 se concreta la idea de la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica pedagógica en la “educación para todos”.

Son varios los estudiosos del tema “inclusión” pero mirándolo hacia la escuela (inclusión escolar, pedagógica y/o educativa). La inclusión consiste en una enseñanza para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales dentro un mismo sistema común de educación lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los medios de enseñanza, las estructuras organizacionales del sistema educacional de tal modo, que se adapten a la diversidad colaborando con la igualdad y equidad.

“La inclusión, desde su postura sociológica, representa a su vez la integración a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socioeconómica, de su pensamiento o de cualquier otro aspecto que tienda a discriminar” Borges y Orozco (2012). En este sentido, se distingue en el campo social.

“La inclusión social tiene que ver con la ciudadanía, el estatus y los derechos; pero también implica la eliminación de ciertas formas estructurales de discriminación que conlleva a eliminar las barreras basadas en condiciones socioeconómicas, en creencias políticas, étnicas o religiosas”. Amar y Tirado (2007).

El proceso de inclusión ha sido afiliado en múltiples fuentes a grupo poblacional de personas con discapacidad. Desde el punto de vista médico, se asume como deficiencia de salud o la falta de destreza del individuo. OMS (2002). Desde lo social, depende de las características del contexto social y cultural; ahí es donde está la deficiencia en ese contexto que es el que los hace discapacitado y concede la exclusión. Desde esta óptica Díaz (2010), explica la discapacidad desde el modelo social, donde expone que:

“El modelo social, enfoca la cuestión desde el punto de vista de la integración de las personas con discapacidad en la sociedad, considerando que la discapacidad no es

un atributo de la persona, sino el resultado de un complejo conjunto de condiciones, muchas de las cuales están originadas o agravadas por el entorno social”. p. 51

El modelo social no niega las condiciones biológicas o esencia médica de la discapacidad, pero si la determinación de lo social para la inclusión en la sociedad. En bibliografía revisada se reconoce la relación entre los modelos y paradigmas de rehabilitación y de autonomía personal respectivamente. El primero considera la atención médica en busca de la normalización y la segunda en enfrentamiento a los cambios sociales.

En el artículo, “La educación de la personalidad en el proceso de integración del discapacitado” de González(s/f) se expone que:

“La discapacidad en una esfera de la individualidad debe enfocarse más como un reto al esfuerzo individual, que como una limitación, permitiendo desde temprano al discapacitado la expresión auténtica de sus necesidades y el enfrentamiento a las dificultades naturales derivadas del tipo de su limitación”. p. 37

Aquí se revela la posibilidad de integración a la sociedad de las personas con discapacidad ya que muchas de las limitaciones que estos poseen, no son más que barreras, las cuales pueden y deben superar para incorporarse a la vida social en general.

En Cuba, la educación desde el punto de vista social expresa que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con NEE, también tienen el derecho a una enseñanza gratuita, son considerados como parte integrante de la sociedad por los que los prepara para la participación activa en la vida social.

La praxis social ha demostrado, que uno de los obstáculos a vencer para el logro de la inclusión social es que esta tiene que pasar por la aceptación social, los miembros de cada sociedad e instituciones sociales. La escuela, la comunidad, la familia y las diferentes organizaciones políticas y de masas tienen esta tarea a cumplir.

Por ejemplo, en la escuela pueden incluirse procedimientos en su dinámica cotidiana, como la creación de medidas de aprendizaje, organizar diferentes tipos de actividades docentes y extradocentes que propicien la inclusión y el aprendizaje colaborativo. De esta forma, la escuela es inclusiva e incrementa la participación activa social y académica de los alumnos desde el marco de un currículo común, minimizando en gran medida la exclusión.

Como se ha venido analizando, la inclusión social se refiere a la aceptación de todos los sujetos susceptibles de exclusión, tengan o no necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Ello implica:

- No apreciar a estas personas como un problema a más a resolver, sino como la posibilidad de brindar un apoyo.
- Aceptar la inclusión de forma tal, que se reestructuren las políticas sociales y las prácticas para que los centros atiendan a la diversidad.
- Desarrollar procesos para aumentar la participación de todos en el campo social, digamos en las escuelas, la cultura, el deporte, comunidades, etc. esta participación es tanto para recibirlas como para actuar en ellas.
- Exigir la mejora en la cultura inclusiva de la ciudadanía, organismos, escuelas, centros de trabajo, etc.
- Estimular el esfuerzo mutuo entre la familia, la comunidad y los diferentes centros que acogen la diversidad.
- Lograr una sociedad más inclusiva.

Las políticas de inclusión social desde el Sistema Deportivo en Cuba

En la **Política Deportiva Cubana**, se distinguen las garantías y oportunidades de acceso de las personas con discapacidad desde las edades más tempranas, a la práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación Física. La Educación Física en estos centros tiene entre sus objetivos contribuir de forma general al fortalecimiento de la estructura funcional y corporal del organismo; coadyuvar a la formación de capacidades, hábitos y habilidades motrices básicas; contribuir al logro de la compensación y corrección de los defectos sensoriales, del desarrollo físico y

motor de los educandos; al bienestar emocional, físico y cultural de éstos y a desarrollar cualidades positivas de la personalidad.

La **Recreación Física** como " el conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físicos recreativos que constituyen un subsistema de la Recreación y forma parte de la cultura física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo. (Sosa, 2000).

El **Deporte** es definido por la RAE, en su Diccionario de la Lengua Española, como una «actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Su forma más inclusiva en Cuba ha sido el Deporte Para Todos; que en el Sistema Nacional de Educación Física, se manifiesta como un conjunto de opciones que ofertan a niñas, niños y adolescentes, a través de variadas actividades y proyectos orientados a toda la población escolar y su inserción en la comunidad, sin discriminación de edad, sexo, condición física, social, cultural o étnica, diversas en sus manifestaciones, generadora en situaciones de inclusión, entendiendo al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo integral y social de los estudiantes.

La inclusión social a través del Deporte Para Todos (DPT) se materializa a través de dos procesos mediante la Educación Física Escolar (EFE) y la Actividad Física en la Comunidad se materializa en la política deportiva

En la primera se satisfacen las necesidades de la población, con el aumento de las opciones para la práctica sistemática de actividades físico-deportivas- recreativas en las instituciones escolares y la comunidad, dirigido a la formación de valores y a la calidad de vida de la población. Se garantiza a través del Programa de Organización de las Actividades de la EFE, el DPT y la Recreación en las escuelas, como documento rector de las acciones de la Educación Física

En la segunda opción la Actividad Física en la Comunidad, se mejora la calidad y efectividad en los servicios de actividades físicas y la incorporación de beneficiarios, mediante la diversificación de las ofertas y la creación de espacios públicos, que

promueven la labor de educación en prevención y atención de las enfermedades no transmisibles en las comunidades y centros laborales, siendo más activos y saludables

Algunas acciones que se erigen como prácticas inclusivas en el contexto educacional cubano:

- La atención priorizada al Subsistema de Educación Especial en cuanto a sus condiciones arquitectónicas, aseguramiento, alimentación satisfactoria, para el acceso.
- El perfeccionamiento de programas de formación con adaptaciones curriculares vinculados a necesidades de los alumnos.
- El uso y organización de apoyos para atender a la diversidad como alternativa, en el contexto donde se encuentren, (ambulatoria)
- La atención a la educación de niños, adolescentes y jóvenes con Trastornos de Conducta, prevaleciendo el método de persuasión.
- El uso pedagógico de la triada escuela- familia- comunidad.
- La preparación permanente al personal docente, para perfeccionar su trabajo y brindar mejor atención a la diversidad..
- La inserción de actividades físicas, recreativas y deportivas en la programación docente de los centros.

Algunas acciones que se erigen como prácticas inclusivas en el contexto de la Cultura Física:

- Perfeccionamiento de programas de la EFE de las especialidades, teniendo en la diversidad en el diagnóstico, su repercusión en el desarrollo físico y las posibilidades reales de alcanzar el éxito en cada actividad.
- Prioridad en la atención a las escuelas de conducta y de Formación Integral, aprovechando las potencialidades preventivas del Deporte Para todos y las actividades físicas recreativas.
- Organización y desarrollo del ajedrez en las escuelas especiales, como estrategia de estimulación de capacidades cognoscitivas.

- Desarrollo, masificación y fortalecimiento del Movimiento de Olimpiadas Especiales dentro y fuera de la escuela especial.
- La organización y desarrollo de Juegos Deportivos Nacionales para atletas con discapacidad.
- Inclusión de atletas con discapacidad en eventos convencionales, como expresión del Deporte integrado.
- Planificación y desarrollo de actividades del proyecto “Sin Barrera”, contribuyendo a una adecuada aceptación social.
- Masificación y desarrollo de las Manifestaciones y Deportes de la Recreación de forma sistemática, así como la diversificación de ofertas recreativas en función de la sana ocupación del tiempo libre y la formación de valores con énfasis en la comunidad, los centros educacionales, centros de trabajo, las áreas permanentes, instalaciones y espacios disponibles estimulando la participación de las personas con discapacidades;

Conclusiones

1. La política social cubana en relación a las personas con discapacidad tiene un carácter inclusivo social, ya que enfatiza en la eliminación de barreras públicas para facilitar la participación y el bienestar social de estos.
2. La política educacional cubana distingue a la Educación Especial como proceso que expresa la consideración por las personas con necesidades educativas especiales, al prepararlos para la vida social y laboral como sujetos con igualdad de derechos.
3. La política deportiva cubana se presenta como una herramienta inclusiva desde el contexto de la Cultura Física, al materializarse a través de la práctica de la Educación Física, la Recreación Física y el Deporte Para Todos.
4. La inclusión social se refiere a la aceptación de todos los sujetos susceptible de exclusión, sean o no con necesidades educativas especiales, haciéndolos pertenecer a la sociedad con igualdad plena de derechos y acceso a todos los campos sociales con normalidad y equidad.

Referencias bibliográficas

- Amar, J y Tirado, D. (2007). Promoviendo la inclusión social en los primeros años. Salud Uninorte. Barranquilla (Col.) 2007; 23 (2): 162-171.
- Borges, S. y Orozco, M. (2012). Inclusión educativa y Educación Especial. Ciudad de la Habana (en soporte digital).
- Constitución de la República de Cuba. Editora Política, La Habana, 2019. ISBN 978-959-01-1064-1.
- Díaz, E. (2010). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad. Política y Sociedad, 2010, Vol. 47 Núm. 1: 115-135 115.
- Diccionario de la Lengua Española. «Definición de deporte». Consultado el 2 de enero de 2014.
- Espina M. (2011). La política social en Cuba: resultados y retos. Texto para Seminario “La cuestión social en Cuba contemporánea,” febrero de 2011.
- González, F.(s/f) “La educación de la personalidad en el proceso de integración del discapacitado. En, Bell Rodríguez, R. Prevención, corrección-compensación e integración. Pág. 144.
- Inder (2020) Estrategia asociada a las medidas para implementar los lineamientos de la política económica - social y los objetivos de la Conferencia del Partido relacionados en el Inder. Villa Clara. Año: 2020.
- Sosa Loy, Desiderio, A. “Hacia el Necesario Tránsito del Consumismo al Protagonismo como Concepción de la Recreación”. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física”. Instituto Superior de Cultura Física. Facultad. Villa Clara. 2000. p.30.